DOCUMENT RESUME

ED 405 433 UD 031 595

TITLE	Parents Ask about Compacts = Los padres preguntan acerca de los pactos.
INSTITUTION	RMC Research Corp., Portsmouth, NH.
PUB DATE	96
NOTE	17p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Information Analyses - ERIC Clearinghouse Products (071)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Achievement; Accountability; *Compensatory Education; Disadvantaged Youth; Educational Finance; *Educationally Disadvantaged; *Educational Policy; Elementary Secondary Education; Federal Aid; Low Achievement; Low Income Groups; *Parent Participation; Parents; Parent School Relationship; Program Evaluation; School Districts; Standards
IDENTIFIERS	*Compact for Education; Education Consolidation Improvement Act Chapter 1; *Improving Americas Schools Act 1994 Title I

ABSTRACT

This guide, which includes both English and Spanish versions, explains that a compact is a written statement of what schools and parents are supposed to do to help students achieve. Each school that receives money from the Title I program must have a compact. Title I is the federal aid program that provides funds for extra educational services for children who are behind in school. The compact lists specific duties of school staff and parents. With a compact, everybody knows what he or she is supposed to do, and what others are supposed to do. The compact also says how parents and schools will communicate with each other. It is based on the school's standards of learning. For teachers, the compact says what they must do to teach to the content standards. For other school staff, the compact says what they should do to support the teaching of content standards and the students' ability to learn. For parents, the compact says what they could do to support their children's achievement of the standards. A parent could regard the compact as a kind of job description that lists what he or she could do to support the child's progress. Because each school's compact is different, parents should find out about how it was developed, how it is being interpreted, how the school uses the compact, and how the compact can affect families. Parents are directed to teachers and school administrators to find out these things. An attachment contains the parent involvement section of Title I of the Improving America's Schools Act. (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 405 433

Parents ask about compacts

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Cynthia Harvell
RMC Res. Corp

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

COMPACTS: A REQUIREMENT OF TITLE I, IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994

UD031595

BEST COPY AVAILABLE

Parents ask about

compacts

What is a compact?

For more on Title I, read the brochure *Parents Ask About Title I*

A compact is a written statement of what schools and parents are supposed to do to help students achieve. Each school that receives *Title I* money must have a compact. (Title I is a Federal aid program that provides extra educational services for children who are behind in school.)

What is the purpose of a compact?

In order for children to reach school standards, they need support from all the adults in their lives. Teachers have the important job of instructing students. Other school staff contribute to making the school a place where children can learn. Parents have the equally important job of providing a safe, healthy, and caring home that supports learning. The compact lists the specific duties of school staff and parents. With a compact, everybody knows what they are supposed to do and what others are supposed to do. It helps everyone keep on track in support of students.

The compact also says how schools and parents will communicate with each other. Communication between school staff and parents is very important because it helps them coordinate their support of each student. Parents need to know how their children are doing in school in order to best support learning at home. At the same time, teachers and other school staff need to know how parents think the child is doing in order to best provide instruction at school.

How does the compact describe the responsibilities of schools and parents?

The compact is based on the school's *standards* of learning. Standards describe what all students in the school are expected to know and do at each grade level. They describe both what will be taught (content standards) and what students are expected to learn (performance standards).

RMC Research Corporation 1996

For more on standards, read the brochure *Parents Ask About Standards*

The compact is like a plan of action that says what everyone will do to help students achieve the standards set for their grade level. For *teachers*, the compact says what they should do to teach to the content standards. For example, a compact might say:

> Teachers will develop lesson plans that cover their grade level's content standards.

For *other school staff*, the compact says what they should do to support the teaching of the content standards and students' ability to learn. For example, a compact might say:

> The principal will make sure that the school is safe so that students can focus on learning, free of fear or disturbance.

For *parents*, the compact says what they could do to support their children's achievement of the standards. For example, a compact might say:

> Parents will make sure that their children complete all assigned homework.
>
> or
>
> Parents will review each report card, discuss the report with their child, then sign the card and return it to school.

The compact also will describe how *teachers and parents* communicate with each other. For example, a compact might say:

> Teachers will keep parents informed of what children are learning in class through monthly, easy-to-read letters to home.
>
> or
>
> Teachers will hold workshops for parents to explain the math content standards and what parents can do at home to support this learning.

RMC Research Corporation 1996

Schools also may include students in the compact. This means the compact would say what the students themselves need to do in order to reach the standards. For example, a compact might say:

> Students will come to school every day ready to learn.

Who is covered by the compact?

The compact covers all parents of students in a school's Title I program and all school staff members who work with Title I students. The Title I students themselves also may be included, if they are old enough to take responsibility for their own learning. Some Title I programs involve the whole school. In that case, the compact would include all parents, all school staff, and all children.

How might teachers use the compact?

Teachers could use the compact as a plan of action that tells them what they will teach and what they will do to help their students achieve the school's standards. It tells them what they can expect from other school staff to support them in this job. And, it tells them what they may expect from parents in support of students' learning. They may use the compact, therefore, as a starting point for discussions with other school staff and in conferences with parents.

How can I use the compact?

You can use the compact as a kind of job description. It lists the things you can do to support your child's progress at school.

You also can use the compact to make sure that the school is doing its job of teaching your child what he or she needs to know in order to achieve the standards. You can use the compact as a starting point for conferences with teachers and other school staff.

If your children are old enough to be included in the compact, you can use it in discussions at home to go over what they can be doing to support their own learning.

RMC Research Corporation 1996

How is a compact developed?

For more on policies, read the brochure *Parents Ask About Parent Involvement Policies*

The compact is part of a larger document called the *parent involvement policy*. This policy explains how the school will support the important role of parents in education. The process that is used to develop the policy and put it into action will vary from school to school. However, each school is required to involve parents in the process. They also are required to give a copy of the policy to every parent of children in Title I.

What can I do to make sure my school lives by its compact?

Make sure you get a copy of the compact. If you can't understand it, have someone from the school staff explain it to you.

Ask as many questions as you need to find out whether the school staff are doing what the compact says they will do. Talk with school staff about what the compact means for your child.

If the compact has not yet been created, you can give your opinion to school staff on what should be in it. You may want to join the committee that creates, reviews, or updates the compact.

Finally, for the school to do its part, it needs you to do your part. Follow through on what the compact expects you to do to support your child's learning. You are not required by law to sign the compact. However, your cooperation is important. It shows the school that you support its efforts. And it shows your child that you are committed to his or her learning.

What else do I need to know?

Each school's compact is different. Here are some questions you might want to ask to learn more about your school's compact:

RMC Research Corporation 1996

Ask about developing the compact

Does the school have a compact? If not, when will the compact be available?
Who's in charge of developing the compact for our school?
What is the process for creating the compact?
How are parents involved in the process?
What part can I play in creating the compact?
How often does the compact get reviewed and updated?

Ask about interpreting the compact

How do I get a copy of the compact?
What standards for learning are in the compact?
What does the compact say that the school will do?
What does the compact expect parents to do?
How does our compact compare to compacts in other schools?
Who can help me understand the compact?
Does the school have workshops to help parents understand the compact?
If I don't agree with the compact, what can I do?

Ask about how your school uses the compact

Who is covered by this compact?
Does the school ask parents to sign the compact?
Does the school ask school staff to sign the compact?
What happens if staff or parents do not follow the compact?
How is Title I money used to support the compact?

Ask about how the compact affects your family

Does the compact mean extra work for me and my family?
Will teachers use the compact during their conferences with me?
How will school staff and I use the compact to help my child learn better?

RMC Research Corporation 1996

Who can answer these questions?

Your child's teacher can answer many of them. Or you can ask:

- ❑ The school principal
- ❑ The Title I director in the school
- ❑ The superintendent of schools
- ❑ Members of the school board
- ❑ Members of the parent-teacher organization
- ❑ The parent coordinator
- ❑ Staff members at the parent resource center
- ❑ Other parents

Other brochures in this series available from your school

Parents Ask About Title I
Parents Ask About Standards
Parents Ask About Parent Involvement Policies
Parents Ask About School Profiles

RMC Research Corporation 1996

The following are some of the sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to compacts

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec.1118. Parental Involvement.

"(d) Shared Responsibilities for High Student Performance.-

As a component of the school-level parental involvement policy developed under subsection (b), each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a **school-parent compact** that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility **for improved student achievement** and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. Such compact shall-

"(1) describe the **school's responsibility** to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the State's student performance standards, and the ways in which **each parent will be responsible** for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television watching; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time; and

"(2) address the importance of **communication between teachers and parents** on an ongoing basis through, at a minimum-

"(A) **parent-teacher conferences** in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;

"(B) frequent **reports to parents** on their children's progress; and

"(C) reasonable **access to staff,** opportunities to **volunteer** and **participate** in their child's class, and **observation** of classroom activities."

Los padres preguntan acerca de los

pactos

PACTOS (COMPACTS): SON UN REQUISITO DEL PROGRAMA TÍTULO I DEL DECRETO DE 1994, "MEJORANDO LAS ESCUELAS DE LOS ESTADOS UNIDOS" (IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT).

BEST COPY AVAILABLE

Los padres preguntan acerca de los

pactos

¿Qué es un pacto?

Para mayor información sobre el Título I, lea el folleto *Los padres preguntan acerca del Título I*

Un pacto es una declaración escrita de lo que las escuelas y los padres deben hacer para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Todas las escuelas que reciben dinero del Título I deben tener un pacto. (El Título I es un programa federal de ayuda para proporcionar servicios educativos adicionales a los niños que están atrasados en la escuela).

¿Cuál es el propósito de un pacto?

Para que los niños puedan alcanzar los estándares escolares, ellos necesitan el apoyo de *todos* los adultos en su mundo. Los maestros tienen la importante tarea de enseñarles a los estudiantes. Otro personal escolar contribuye a hacer de la escuela un lugar adecuado para el aprendizaje de los niños. Los padres tienen la tarea, igualmente importante, de proporcionar a sus niños un hogar seguro y saludable y de darles cariño para apoyar el aprendizaje. El pacto es una lista de las tareas específicas del personal escolar y de los padres. Teniendo un pacto, cada uno sabe lo que debe hacer y lo que deben hacer los demás. El pacto ayuda a que todos se mantengan dentro del plan para ayudar a los estudiantes.

El pacto también establece la *forma* que debe tener la comunicación entre los padres y los maestros. La comunicación entre los padres y los maestros es muy importante porque sirve para coordinar el apoyo que ambos dan a cada estudiante. Los padres necesitan conocer la manera en que sus hijos se desempeñan en la escuela para que puedan apoyar mejor el aprendizaje en el hogar. Igualmente, los maestros y el personal escolar necesitan saber lo que los padres creen acerca del desempeño de sus hijos en el hogar, para así poder enseñarles mejor en la escuela.

¿Cómo describe el pacto las responsabilidades de la escuela y de los padres?

El pacto se basa en los estándares de aprendizaje de la escuela. Los estándares

RMC Research Corporation 1996

Para mayor información sobre los estándares, lea el folleto *Los padres preguntan acerca de los estándares*

lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela y lo que deben hacer en cada nivel escolar. Los estándares describen lo que se va a enseñar (estándares de contenido) y lo que se espera que los estudiantes aprendan (estándares de desempeño).

El pacto es un plan de acción que señala lo que cada uno debe hacer para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares que se han determinado para su nivel escolar. El pacto indica a los maestros la forma en que deben enseñar para alcanzar los estándares de contenido. Por ejemplo, un pacto puede decir:

> "Los maestros deben desarrollar el plan de las lecciones que cubren los estándares de contenido de su grado escolar".

Para el resto del personal escolar, el pacto señala lo que cada uno de ellos debe hacer para apoyar a los maestros en la enseñanza de los estándares de contenido y a los estudiantes en su capacidad para aprender. Por ejemplo, el pacto puede decir:

> "El director de la escuela garantiza la seguridad de la escuela para que los estudiantes puedan concentrarse en aprender, sin temor o distracciones".

Para los padres el pacto indica lo que ellos pueden hacer para apoyar a sus hijos en el logro de los estándares. Por ejemplo, el pacto puede decir:

> "Los padres garantizan que sus hijos hagan las tareas asignadas".
>
> o
>
> "Los padres deben revisar las libretas de calificaciones, discutir las calificaciones con sus hijos, y luego firmar y devolver la libreta a la escuela".

El pacto también describe la forma en que los *maestros* y los *padres de familia* se comunican entre sí. Por ejemplo, el pacto puede decir:

> "Los maestros deben informar a los padres de familia, mensualmente y a

RMC Research Corporation 1996

través de notas fáciles de leer, acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en clase".

o

"Los maestros deben hacer talleres para explicar a los padres los estándares de contenido en la clase de matemáticas y lo que los padres pueden hacer para apoyar el aprendizaje de esa asignatura".

Las escuelas también pueden incluir a los *estudiantes* en el pacto. Esto significa que el pacto señala lo que los estudiantes necesitan hacer para alcanzar los estándares. Por ejemplo, el pacto puede decir:

"Los estudiantes deben asistir todos los días a la escuela listos para aprender".

¿Quiénes están incluidos en el pacto?

El pacto incluye a todos los padres de los estudiantes del programa del Título I de la escuela y a todo el personal escolar que trabaja con los estudiantes del Título I. Los estudiantes del Título I también pueden ser incluidos, siempre y cuando tengan la edad suficiente para tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje. Algunos programas del Título I incluyen toda la escuela. En ese caso, el pacto debe incluir a todos los padres, todo el personal escolar y todos los estudiantes.

¿Cómo pueden utilizar los maestros el pacto?

Los maestros pueden utilizar el pacto como un plan de acción que les indica lo que van a enseñar y hacer para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de la escuela. El pacto les señala lo que pueden esperar de otras personas en la escuela para que los apoyen en su trabajo. También les indica lo que pueden esperar de los padres en cuanto al apoyo que necesitan para el aprendizaje de sus hijos. Así entonces, los maestros pueden utilizar el pacto como una base para discutir el progreso de un estudiante con otros maestros y en reuniones individuales con padres de familia.

RMC Research Corporation 1996

¿Cómo puedo utilizar el pacto?

El pacto se puede usar como si fuera una descripción de trabajo, o sea como un listado de las cosas que usted puede hacer para contribuir al progreso de su hijo en la escuela.

También puede emplear el pacto para estar seguro de que la escuela le está enseñando a su hijo lo que necesita saber para alcanzar los estándares. El pacto se puede usar como punto de partida en las reuniones con el maestro u otro personal de la escuela.

Si sus hijos tienen la edad suficiente para ser incluidos en el pacto, usted lo puede utilizar en el hogar para explicarles la forma en que pueden ayudarse a sí mismos a aprender.

¿Cómo se crea el pacto?

Para mayor información sobre la participación de los padres, lea el folleto *Los padres preguntan acerca del plan para la participación de los padres*

El pacto es parte de un documento más amplio que se llama "plan de acción para la participación de los padres" *(parent involvement policy)*. Este plan de acción explica la forma en que la escuela va a apoyar a los padres en el papel tan importante que tienen en la educación de sus hijos. El proceso que se utiliza para crear y aplicar el plan de acción es diferente en cada escuela. Sin embargo, todas las escuelas tienen la obligación de incluir a los padres en este proceso. Las escuelas también tienen la obligación de dar una copia del plan de acción a todos los padres de familia que tienen hijos en el programa del Título I.

¿Qué puedo hacer para estar seguro de que la escuela está cumpliendo con el pacto?

Ante todo, obtenga una copia del pacto. Si no lo entiende, solicite a algún miembro del personal escolar que se lo explique.

Haga tantas preguntas como crea necesario para averiguar si el personal escolar está haciendo lo que el pacto dice que deben hacer. Hable con algún miembro del personal escolar acerca de lo que el pacto significa para su hijo.

RMC Research Corporation 1996

Si la escuela no ha creado el pacto todavía, usted puede sugerir al personal escolar lo que se debería incluir. Usted puede formar parte del comité que crea, revisa y actualiza el pacto.

Finalmente, para que la escuela pueda cumplir con su parte, es necesario que usted haga la suya. Cumpla con lo que el pacto espera que usted haga para fomentar el aprendizaje de su hijo. La ley no lo obliga a firmar el pacto. Sin embargo, su colaboración es muy importante, ya que le demuestra a la escuela que usted apoya sus esfuerzos y también le demuestra a sus hijos su preocupación y esfuerzo para que aprendan.

¿Qué más necesito saber?

Los pactos de todas las escuelas son diferentes. Para aprender un poco más acerca del pacto de su escuela, usted puede hacer preguntas como las siguientes:

Pregunte acerca de la creación del pacto

¿La escuela tiene un pacto? Si no es así, cuándo estará disponible el pacto?
¿Quién está encargado de crear el pacto para nuestra escuela?
¿Cuál es el proceso para crear el pacto?
¿Cómo pueden participar los padres en este proceso?
¿Qué papel puedo yo desempeñar en la creación del pacto?
¿Con cuánta frecuencia se revisa y se actualiza el pacto?

Pregunte acerca del significado del pacto

¿Cómo obtengo una copia del pacto?
¿Qué estándares para el aprendizaje se incluyen en el pacto?
¿Qué dice el pacto que la escuela debe hacer?
¿Qué espera el pacto que hagan los padres?
¿Cómo es nuestro pacto comparado con el de otras escuelas?
¿Quién me puede ayudar a entender el pacto?
¿Tiene la escuela talleres para ayudar a los padres a entender el pacto?
¿Qué puedo hacer si no estoy de acuerdo con el pacto?

RMC Research Corporation 1996

Pregunte cómo la escuela utiliza el pacto

¿Quiénes están incluidos en este pacto?
¿Pide la escuela a los padres que firmen el pacto?
¿Pide la escuela al personal escolar que firme el pacto?
¿Qué pasa si el personal o los padres no cumplen con el pacto?
¿Cómo se utiliza el dinero del Título I para apoyar el pacto?

Pregunte en qué forma el pacto afecta a su familia

¿Crea el pacto más trabajo para mí y mi familia?
¿Los maestros se refieren al pacto durante la reunión conmigo?
¿Cómo podemos la escuela y yo utilizar el pacto para fomentar el aprendizaje de mi hijo?

Quién me puede contestar estas preguntas?

El maestro de su hijo puede contestarle muchas de ellas. O también le puede preguntar:

- ❑ Al director de la escuela
- ❑ Al director del Título I de la escuela
- ❑ Al superintendente de las escuelas
- ❑ A los miembros de la junta escolar
- ❑ A los miembros de la organización padres-maestros
- ❑ Al coordinador de los padres
- ❑ A los miembros del centro de recursos para padres
- ❑ A otros padres

Otros folletos en esta serie disponibles en su escuela

Los padres preguntan acerca del Título I
Los padres preguntan acerca de los estándares
Los padres preguntan acerca del plan para la participación de los padres
Los padres preguntan acerca de los perfiles escolares

RMC Research Corporation 1996

The following are some of the sections from "IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994" that relate to compacts

Title I: Amendments to the Elementary and Secondary Education Act of 1965

"Sec.1118. Parental Involvement.

"(d) Shared Responsibilities for High Student Performance.-

As a component of the school-level parental involvement policy developed under subsection (b), each school served under this part shall jointly develop with parents for all children served under this part a **school-parent compact** that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility **for improved student achievement** and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards. Such compact shall-

"(1) describe the **school's responsibility** to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the State's student performance standards, and the ways in which **each parent will be responsible** for supporting their children's learning, such as monitoring attendance, homework completion, and television watching; volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time; and

"(2) address the importance of **communication between teachers and parents** on an ongoing basis through, at a minimum-

"(A) **parent-teacher conferences** in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;

"(B) frequent **reports to parents** on their children's progress; and

"(C) reasonable **access to staff,** opportunities to **volunteer** and **participate** in their child's class, and **observation** of classroom activities."